

**Приложение**  
**к Основной образовательной программе**  
**ООО**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №58 »

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 29.08.2023г. №1  
Введено приказом от 29.08.2023 №293  
Директор МБОУ « СОШ №58»  
\_\_\_\_\_ /Г.М.Севаева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 5-9 класса  
на уровень            ООО основного общего образования

«Согласовано»

Заместитель директора \_\_\_\_\_ /Гайнатуллина Л.Ф. от 29.08.2023 г.  
(подпись)            Ф.И.О.

«Расммотрено»

На заседании МО, протокол от 29.08.2023 г. №1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Сафиуллина Р.И. от 29.08.2023г.  
(подпись)            Ф.И.О.

## Приложение №2

**Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):**

Целевые приоритеты на уровне основного общего образования:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Содержание учебного предмета, курса, модуля**  
класс – 5 уровень – *базовый*

<b>Наименование раздела</b>	<b>Предметное содержание</b>
Раздел 1. <b>Мир моего «Я».</b>	Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
Раздел 2. <b>Мир вокруг меня.</b>	Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.
Раздел 3. <b>Мир моих увлечений</b>	Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
Раздел 4. <b>Моя Родина</b>	Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Содержание учебного предмета, курса, модуля**  
класс –6  
уровень – *базовый*

<b>Наименование раздела</b>	<b>Предметное содержание</b>
Раздел 1. <b>Мир моего «Я».</b>	Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.
Раздел 2. <b>Мир вокруг меня.</b>	Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.
Раздел 3. <b>Мир моих увлечений</b>	Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.
Раздел 4. <b>Моя Родина</b>	Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

--	--

**Содержание учебного предмета, курса, модуля**

класс –7

уровень – базовый

Наименование раздела	Предметное содержание
<b>Раздел 1. Мир моего «Я».</b>	Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня.</b>	Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>	Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>	Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

**Содержание учебного предмета, курса, модуля**

класс –8

уровень – базовый

Наименование раздела	Предметное содержание
<b>Раздел 1. Мир моего «Я».</b>	Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня.</b>	Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>	В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>	Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

**Содержание учебного предмета, курса, модуля**

класс –9

уровень – *базовый*

<b>Наименование раздела</b>	<b>Предметное содержание</b>
<b>Раздел 1. Мир моего «Я».</b>	Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня.</b>	Достижения науки и техники. Онлайн-общение.
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>	Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>	Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

#### 1. Личностные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

##### 1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

##### 2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

##### 3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

##### 4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

## **2. Метапредметные результаты.**

### **2.1 Познавательные:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;



составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2.2 Коммуникативные:**

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### 2.3 Регулятивные

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.**

#### **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

#### **Умения по видам речевой деятельности.**

##### **Аудирование.**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

##### **Говорение.**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

#### **Чтение.**

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

#### **Письмо.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Фонетика.**

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрэс], губная гармония төлке [төлкө], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

#### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханэ), составных (кура жилэге) слов.

### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртэн, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчэ), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендэ, астында, эчендэ, сочинительные союзы, вводные слова минемчэ, синенчэ.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

### **Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить,

хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог- побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог- расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог- обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

### **1. Умения по видам речевой деятельности.**

#### **Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

#### **Говорение.**

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

#### **Чтение.**

**Смысловое чтение:** чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты,

сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

### **Письмо.**

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление минидиалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **1. Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

#### **2. Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

#### **3. Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (ж;ир жилэге) слов.

#### **4. Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгэ, сезнец - сезгэ, аларныц - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), -таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала- чага, даруханэ, ящр жцлэге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (ж;эйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле), наречия меры и степени (куп, аз), времени (хэзер, башта, аннан соц), места (уцда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килэ (килми), уйныйсым килэ (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсэ - килмэсэ), вводные слова (элбэттэ, мэсэлэн).

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой

лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

#### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

#### **Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

#### **Умения по видам речевой деятельности.**

##### **1. Аудирование.**

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в



зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

## **2. Говорение.**

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

## **3. Чтение**

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

## **4. Письмо.**

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

#### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сэламэтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханэ), составных (хуш исле) слов.

### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрэн), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бетен, уз, һар) местоимения, деепричастие на -гач (-гэч), -кач (-кэч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча белом), с именным сказуемым (Безнең гаилэбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы Бэм, да (дэ), та (тэ), яки, частицы гына (генэ), кына (кенэ), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

### **Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;  
составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 70 слов);  
вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;  
рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;  
вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;  
сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

#### **Умения по видам речевой деятельности.**

#### **Аудирование.**

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

#### **Говорение.**

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

#### **Чтение.**

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты,

сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

### **Письмо.**

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

Языковые знания и навыки.

### **Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истэлекле, модаль), парных (жыр-бию), сложных (кенчыгыш), составных (шат куцелле) слов.

### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шэбэре), неопределенные местоимения (кемдер, эллэ кем), наречия меры и степени (еш, сирэк), инфинитив с модальными словами (кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), мемкин (мемкин тугел), тиеш (тиеш тугел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгэн кунак); конструкция «имя действия + послелог ечен» (белу ечен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедэн, икенчедэн, оченчедэн), союзы да (дэ), та (тэ), яки, частицы энэ, менэ, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

### **Компенсаторные умения.**

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

### **Умения по видам речевой деятельности.**

#### **Аудирование.**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

## **Говорение.**

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

## **Чтение.**

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

## **Письмо.**

Написание личного письма с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

## **Языковые знания и навыки.**

### **Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-телек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернэрсэ, беркайчан), вопросительные местоимения (ни ечен? нигэ? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьлэрчэ, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы Бэм, да (дэ), та (тэ) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами Бэм, э, лэкин, да (дэ), та (тэ), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гэч), -кач (-кэч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза ченки, относительного слова шуца курэ, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза эгэр и глаголов условного наклонения барса, килсэ.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

### **Компенсаторные умения.**

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### *Приложение №4*

#### **Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей 5 класс**

Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. <b>Мир вокруг меня</b>	<b>52</b>			

<b>Мы в школе</b>	14	1	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Учебные занятия</b>	7	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>С друзьями интересно</b>	17	0	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>В мире животных</b>	9	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>На дороге. На транспорте</b>	5	1	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Раздел 2. Мир моего «Я»</b>	<b>22</b>			
<b>Я и моя семья</b>	3	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Домашние обязанности</b>	11	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления</b>	6	1	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>В гостях</b>	2	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;



<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>	<b>10</b>			
<b>Здоровье и спорт</b>	7	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Мои любимые занятия на досуге</b>	3	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>	<b>18</b>			
<b>Моя Родина</b>	3	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Мой город / село</b>	2	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Природа родного края</b>	2	0	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Национальный праздник Сабантуй</b>	6	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).</b>	5	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	5	10	

**Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей  
6 класс**

Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Мир вокруг меня</b>	<b>22</b>			
<b>Школьная жизнь.</b>	12	1	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Книга – источник знаний.</b>	18	1	3	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Мир Интернета.</b>	2	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Раздел 2. Мир моего «Я»</b>	<b>28</b>			
<b>Помощь родителям.</b>	14	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Общение с друзьями.</b>	12	1	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultifilm.ru/">http://www.tatarmultifilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;

<b>Описание внешности и характера человека.</b>	2	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>	<b>24</b>			
<b>Наши увлечения.</b>	4	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Здоровье и спорт.</b>	7	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Посещение кружков.</b>	2	0	0	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
<b>Экскурсии.</b>	5	0	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
<b>Походы.</b>	2	0	0	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
<b>Виды отдыха.</b>	4	1	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>	<b>27</b>			
<b>Дружба народов Татарстана.</b>	10	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Достопримечательности Казани.</b>	2	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Выдающиеся представители татарского народа.</b>	3	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ;

				http://www.tatarmultfilm.ru/; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/;
Детские писатели и поэты.	2	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/;
Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	2	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/;
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	

**Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей  
7 класс**

Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир вокруг меня	<b>26</b>			
Знание и жизнь.	2	1	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/;
Школа.	10	1	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/;
Секреты хорошей учебы.	14	0	3	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;

				«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Раздел 2. Мир моего «Я»</b>	<b>11</b>			
Я и мои ровесники	1	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Свободное время.	2	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Здоровый образ жизни	5	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Старшие и мы	3	0	0	
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>	<b>24</b>			
Мои любимые занятия на досуге.	9	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Путешествия.	14	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Походы.	1	0	0	Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>	<b>7</b>			
Моя малая родина.	1	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка

				«Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Географическое положение, климат, природа	1	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Исторические и памятные места.	1	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Казань - столица Татарстана.	2	1	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Выдающиеся представители татарского народа.	2	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	

**Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей  
8 класс**

Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. <b>Мир вокруг меня</b>	<b>30</b>			
Школьная жизнь.	9	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;

				«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Планирование своего времени.	7	1	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Природа и человек.	5	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Экология и окружающая среда.	9	0	3	
<b>Раздел 2. Мир моего «Я»</b>	<b>8</b>			
Общение и дружба с ровесниками.	5	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Свободное время, любимые занятия и путешествия.	3	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>	<b>19</b>			
В мире музыки.	4	1	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Молодежная мода и дизайн	8	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;

Здоровый образ жизни.	7	1	1	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>	<b>11</b>			
Города России и Татарстана, их достопримечательности.	5	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Татарстан – мой родной край.	2	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).	4	0	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	

**Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей  
9 класс**

Наименование раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Мир вокруг меня</b>	<b>8</b>			
Достижения науки и техники.	2	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Онлайн-общение.	6	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ;



				«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Раздел 2. Мир моего «Я»</b>	<b>14</b>			
Здоровье.	5	0	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Здоровый образ жизни.	3	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Хорошие и вредные привычки.	4	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Эмоциональный интеллект.	2	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>	<b>15</b>			
Планы на будущее.	1	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Выбор профессии.	4	0	0	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.py // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;

Востребованные профессии.	1	0	0	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>
Профессиональные учебные заведения	9	1	2	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
<b>Раздел 4. Моя Родина</b>	<b>31</b>			
Республика Татарстан.	6	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт.	5	0	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Выдающиеся представители татарского народа.	12	1	1	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> ;
Защитники Отечества.	6	1	2	
9 Мая – День Победы.	2	0	0	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	